

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА»**

**Факультет агроэкологии
Кафедра экологии и защиты растений**



Утверждаю:

Первый проректор

М.Д. Мукайлов М.Д. Мукайлов

«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«Охрана окружающей среды»

Направление подготовки
05.03.06 «Экология и природопользование»

Направленность (профиль) подготовки
«Экологическая безопасность природопользования»

Квалификация – *Бакалавр*

Форма обучения - очная

Махачкала, 2025

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального Государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №894 от 07.08.2020г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: Гаджимусаева З.Г., старший преподаватель



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экологии и защиты растений от 7 апреля 2025 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой:

Т.Н. Ашубекова, д-р с.-х. наук, доцент



подпись

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии от 9 апреля 2025 г., протокол № 8.

Председатель методической
комиссии факультета

А.Ч. Сапукова



подпис

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины | 8 |
| 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах..... | 8 |
| 5.2. Тематический план лекций | 8 |
| 5.3. Тематический план практических занятий | 9 |
| 5.4. Содержание разделов дисциплины | 11 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 18 |
| 7. Фонды оценочных средств..... | 23 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 23 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .. | 25 |
| 7.3. Типовые контрольные задания..... | 29 |
| 7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков | 42 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 44 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 45 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 46 |
| 11. Информационные технологии и программное обеспечение..... | 49 |
| 12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса | 50 |
| 13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 50 |
| 14. Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины..... | 52 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является изучение нормативно-правового регулирования и государственной политики в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Задачи дисциплины: получение знаний об экологическом праве как отрасли права, принципах и особенностях правового регулирования экологических отношений, правовом режиме использования и охраны природных ресурсов, окружающей природной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

| Комп етенц ии | Содержани е компетенц ии (или ее части) | Индикато ры компетен ций | Раздел дисципли ны, обеспечив ающий этапы формиров ания компетен ции | В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен: | | |
|---------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| ПК-5 | Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное | ИД-1пк-5 Способен осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативно-правовые акты, регулирующие | Раздел 1. Основные разделы охраны окружающей среды, Раздел 2. Природные объекты как объекты экологического права | знать: нормативно-правовые акты, основные законы природопользования, правовых основ природопользования и | уметь: применять полученные теоретические знания по охране окружающей среды на практике при работе, | владеть: методами оценки воздействия на окружающую среду негативных факторов |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| | воздействие на окружающую среду | правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду | | охраны окружающей среды; | | |
| | | ИД-2пк-5 Использует навыки расчета платы за загрязнение окружающей природной среды | Раздел 1. Основные разделы охраны окружающей среды, Раздел 2. Природные объекты как объекты экологического права | знать: основные законы природопользования, правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; | уметь: использовать полученные теоретические знания по охране окружающей среды на практике при работе, | владеть: методами оценки воздействия на окружающую среду негативных факторов |
| | | ИД-3пк-5 Знает основы формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду; объекты исчисления и взимания платы, принципы формирования | Раздел 1. Основные разделы охраны окружающей среды, Раздел 2. Природные объекты как объекты экологического права | знать: нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды; | уметь: разрабатывать и применять технологию рационального природопользования; критически анализировать информацию предоставленную для ОВОС | владеть : методами работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими правоотношения ресурсопользования методами оценки ОВОС в охране окружающей среды |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | ния платежной базы | | | | |
| | | ИД-4 пк-5 Умеет осуществл ять контроль за соблюден ия правовых норм и отчетност ью в области взимания платы | Раздел 1. Основные разделы охраны окружающ ей среды, Раздел 2. Природны е объекты как объекты экологиче ского права | знать: основны е законы природо пользова ния, правовы х основ природо пользова ния и охраны окружаю щей среды; | уметь: использо вать полученн ые теоретиче ские знания по охране окружающ ей среды на практике при работе, | владеть: методами оценки воздействия на окружающую среду негативных факторов |
| | | ИД-5 пк-5 Владеет порядком определени я и ставки платы, методами экономиче ского стимулиро вания | Раздел 1. Основные разделы охраны окружающ ей среды, Раздел 2. Природны е объекты как объекты экологиче ского права | знать: норматив ные правовые акты в области охраны окружаю щей среды; | уметь: разрабаты вать и применять технологи ю рациональ ного природопо льзования; критическ и анализиро вать информац ю предостав ленную для ОВОС | владеть : методами работы с нормативно- правовыми актами, регулирующими правоотношения ресурсопользова ния методами оценки ОВОС в охране окружающей среды |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.10 « Охрана окружающей среды» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре (очно)

Данная дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин: общая экология, биоразнообразие, учение о гидросфере.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин | |
|----------|--|--|---|
| | | 1 | 2 |
| 1. | Экологическое проектирование и экспертиза | + | - |
| 2. | Оценка воздействия на окружающую среду | - | + |
| 3. | Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды | + | + |
| 4. | Техногенные системы и экологический риск | + | + |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ*) 144 академических часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|----------------|----------------|
| | | 4 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость: часы зачетные единицы | 144 4 | 144 4 |
| Аудиторные занятия (всего), в т.ч.: | 84(16)* | 84(16)* |
| лекции | 34(6)* | 34(6)* |
| практические занятия (ПЗ) | 50(10)* | 50(10)* |
| Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.: | 60 | 60 |
| подготовка к практическим занятиям | 10 | 10 |
| самостоятельное изучение тем | 20 | 20 |
| реферат (эссе) | 20 | 20 |
| подготовка к текущему контролю | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 36 | 36 |

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

| № п/п | Наименование разделов | Всего (часов) | Аудиторные занятия (час) | | Самостоятельная работа |
|-------|--|---------------|--------------------------|---------|------------------------|
| | | | Лекции | ПЗ | |
| 1. | Раздел 1. Основные разделы охраны окружающей среды | 72 | 18 (2*) | 24 (4*) | 30 |
| 2. | Раздел 2. Природные объекты как объекты экологического права | 72 | 16 (4*) | 26(6*) | 30 |
| | Всего | 144 | 34(6*) | 50(10*) | 60 |

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах. Очно-заочная

5.2. Тематический план лекций

| № | | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| Раздел I. Основные разделы охраны окружающей среды | | |
| 1 | Понятие, предмет и система охраны окружающей среды. | 2 |
| 2 | История правового регулирования экологических отношений. | 2 |

| | | |
|--|---|---------------|
| 3 | Система и источники экологического права. ФЗ «Охраны Окружающей среды». | 2 |
| 4 | Государственное экологическое управление в области охраны | 2 |
| 5 | Правовая охрана окружающей среды. Экологические права и обязанности граждан | 2 |
| 6 | Экономический механизм природопользования. | 2 |
| 7 | Юридическая ответственность за экологические правонарушения. | 2 |
| 8 | Экологическое страхование и стандартизация. | 4* |
| Раздел II. Природные объекты как объекты экологического права | | |
| 9 | Правовой режим использования и охраны земель, недр. | 2 |
| 10 | Правовой режим использования и охраны вод. | 2 |
| 11 | Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов | 2 |
| 12 | Правовой режим охраны атмосферного воздуха | 2 |
| 13 | Правовой режим использования и охраны животного мира | 2 |
| 14 | Правовой режим ООПТ | 4* |
| 15 | Международно-правовой механизм охраны окружающей среды | 2* |
| | Итого: | 34(6)* |

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.3. Тематический план практических занятий

| № | | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| Раздел I. Основные разделы охраны окружающей среды | | |
| 1 | Понятие, предмет и система охраны окружающей среды. | 2 |
| 2 | История правового регулирования экологических отношений. | 2 |
| 3 | Система и источники экологического права. ФЗ «Охраны Окружающей среды». | 4 |
| 4 | Государственное экологическое управление в области охраны | 4* |

| | | |
|--|---|-----------------|
| 5 | Правовая охрана окружающей среды. Экологические права и обязанности граждан | 4 |
| 6 | Экономический механизм природопользования. | 2 |
| 7 | Юридическая ответственность за экологические правонарушения. | 4 |
| 8 | Экологическое страхование и стандартизация. | 2 |
| Раздел II. Природные объекты как объекты экологического права | | |
| 9 | Правовой режим использования и охраны земель, недр. | 2 |
| 10 | Правовой режим использования и охраны вод. | 4 |
| 11 | Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов | 4 |
| 12 | Правовой режим охраны атмосферного воздуха | 4 |
| 13 | Правовой режим использования и охраны животного мира | 2 |
| 14 | Правовой режим ООПТ | 6* |
| 15 | Международно-правовой механизм охраны окружающей среды | 4 |
| | Итого: | 50 (10)* |

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.4. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Компетенции |
|-------|---|--|--|
| 1. | Основные разделы охраны окружающей среды | <p>Формы взаимодействия общества и природы и их развитие. Экологическая функция государства и права. Понятие экологического права в широком и узком смысле слова. Предмет экологического права - экологические общественные отношения. Объекты экологических отношений. Понятие природы, природного объекта, природного ресурса, природного комплекса, окружающей природной среды как объектов экологических отношений. Земли (почвы), недра, воды, леса, животный и растительный мир, атмосферный воздух - как природные объекты. Земли (почвы), недра, воды, леса, животный и растительный мир и другие природные ресурсы, атмосферный воздух – как объекты хозяйственной и иной деятельности. Международные природные объекты. Система, принципы, методы экологического права</p> <p>Становление и развитие правовых идей охраны природы в древних, феодальных и буржуазных правовых системах. Правовое регулирование природопользования и охраны природы по русскому праву. Правовое регулирование природопользования, охраны природы, охраны окружающей природной среды по законодательству РСФСР и СССР 1917-1990 гг. Правовое регулирование экологических отношений по законодательству Российской Федерации с 1991 г по настоящее время.</p> <p>Понятие и система источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Различные виды нормативных правовых актов как источники экологического права. Федеральные законодательные и иные нормативные правовые акты, нормативные договоры, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, правовые акты органов местного самоуправления. Судебная практика. Ее роль, соотношение с источниками экологического права. Государственные стандарты, природоохранные, санитарные, строительные нормы и правила и иные нормативно-технические акты Их соотношение с источниками экологического права. Понятие экологического законодательства в широком смысле слова (о природопользовании, охране окружающей природной среды, обеспечении экологической безопасности) и в узком смысле слова (только об охране окружающей природной среды).</p> <p>Понятие экологических прав и обязанностей. Экологические права и обязанности граждан и их объединений, юридических лиц и предпринимателей, государства и общества. Гарантии реализации и защита экологических прав. Право собственности на природные ресурсы. Право собственности на природные ресурсы: понятие (собственность как экономическое отношение, как право, как имущество), формы (государственная, муниципальная, частная), субъекты, объекты, содержание. Основания возникновения и</p> | ИД-1 пк-5 ИД-2 пк-5 ИД-3 пк-5 ИД-4 пк-5 ИД-5 пк-5 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности на природные ресурсы.</p> <p>Понятие экологических прав и обязанностей. Экологические права и обязанности граждан и их объединений, юридических лиц и предпринимателей, государства и общества. Гарантии реализации и защита экологических прав. Право собственности на природные ресурсы. Право собственности на природные ресурсы: понятие (собственность как экономическое отношение, как право, как имущество), формы (государственная, муниципальная, частная), субъекты, объекты, содержание. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы. Защита права собственности на природные ресурсы.</p> <p>Понятие экономического механизма. Структура экономического механизма: финансовая экологическая база, экономическое стимулирование, включая плату за природопользование и за загрязнение окружающей природной среды; формирование экоиндустрии, рынка экологических товаров, работ и услуг</p> <p>Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения. Экологические правонарушения как основание юридической ответственности. Виды юридической ответственности за экологические правонарушения: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Понятия и виды вреда, причиненного экологическим правонарушением (социальный, экологический, экономический). Принципы, формы и порядок возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением</p> <p>Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству, вводу (приемке) в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации. Экологические требования в промышленности, на транспорте, энергетике, в сельском хозяйстве, к объектам обороны и безопасности, закрытым административно-территориальным образованиям. Правовое регулирование обращения с отходами, радиоактивными, химическими и иными опасными веществами. экологические стандарты и нормативы.</p> | |
| 2. | Природные объекты как объекты экологического права | <p>Объекты земельных правоотношений. «Земля» как родовое понятие для объектов земельных правоотношений земельный участок, часть земельного участка, земельная доля, права на земельный участок и земельную долю как объекты земельных правоотношений. Классификация земель по основному целевому назначению (категории земель) и разрешенному использованию. Субъекты и содержание земельных правоотношений. Понятие и система прав на землю лиц, не являющихся собственниками земли (далее - иные права на землю) право пожизненного наследуемого владения землей, право постоянного (бессрочного) пользования землей, право временного пользования землей, право аренды земли, право субаренды земли, право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут). Содержание иных прав на землю Возникновение и прекращение иных прав на землю. Защита и гарантии прав владельцев, пользователей и арендаторов земли. Правовой режим отдельных категорий и видов земель: сельскохозяйственного назначения;</p> | <p>ИД-1пк-5 ИД-2пк-5 ИД-3пк-5 ИД-4пк-5 ИД-5пк-5</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>городов и иных поселений; земель промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения; земель лесного фонда, земель водного фонда и др. Понятие, задачи и содержание охраны земель (почв).</p> <p>Юридическое понятие вод. «Воды» как родовое понятие для объектов водных правоотношений: водный фонд, водные объекты (поверхностные водные объекты, внутренние морские воды, территориальное море РФ, подземные водные объекты; водные объекты общего и особого пользования), часть водного объекта как объекты водных правоотношений. Право водопользования. Основания возникновения и прекращения, содержание, осуществление и защита прав пользования водными объектами. Виды права водопользования: долго-срочное и краткосрочное виды по основному целевому назначению, общее и специальное, совместное и особое Право ограниченного пользования водным объектом или его частью (водный сервитут). Охрана водных объектов Общие требования к охране водных объектов Охрана водных объектов от загрязнения, засорения и истощения</p> <p>Юридическое понятие лесов. «Леса» как родовое понятие для объектов лесных правоотношений: лесной фонд Российской Федерации (далее лесной фонд), леса, не входящие в лесной фонд (леса на землях обороны землях городских поселений - городские леса), права пользования ими, древесно-кустарниковая растительность как объекты лесных правоотношений. Участники (субъекты) лесных правоотношений юридические лица и граждане, Российской Федерации, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования. Пользование участками лесного фонда и участками лесов, не входящих в лесной фонд (далее - право лесопользования) понятие, объекты, виды по основному целевому назначению, способы, содержание, основания возникновения и прекращения. Аренда, безвозмездное пользование, концессия, краткосрочное пользование участком лесного фонда. Бездоговорное (свободное) право лесопользования. Лесорубочный билет. Ордер. Лесной билет. Основные требования, предъявляемые к ведению лесного хозяйства. Группы лесов и категории защитности лесов первой группы и порядок отнесения к ним. Установление возрастов рубок. Расчетная лесосека и порядок ее утверждения. Порядок перевода лесных земель в нелесные. Воспроизводство и повышение продуктивности лесов. Охрана и защита лесов</p> <p>Юридическое понятие атмосферного воздуха. Атмосферный воздух как объект правоотношений. Общие вопросы охраны атмосферного воздуха. Основные требования и меры охраны атмосферного воздуха по действующему законодательству. Правовое регулирование выбросов в атмосферный воздух загрязняющих веществ Разрешение на выброс.</p> <p>Генетические ресурсы животного мира, среда обитания животного мира как объекты правоотношений по использованию и охране животного мира (фаунистических) Объекты животного мира, изъятые из условий естественной свободы сельскохозяйственные и другие</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>одомашненные животные как объекты административных, гражданских и иных (кроме фаунистических) правоотношений. Права на объекты животного мира лиц, не являющихся их собственниками. Право пользования животным миром, понятие, объекты, виды, сроки, условия, содержание, ограничения. Право на приоритетное пользование животным миром. Порядок предоставления животного мира в пользование. Долгосрочная лицензия на пользование животным миром (далее - лицензия) Порядок выдачи лицензий. Основания и порядок прекращения пользования животным миром. Охрана объектов животного мира и среды их обитания Традиционные методы охраны и использования объектов животного мира.</p> <p>Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов: государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных. Красная книга РФ и ее правовое значение. Понятие, порядок объявления и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Понятие и правовой режим рекреационных зон</p> <p>Юридическое понятие исключительной экономической зоны Российской Федерации (далее - экономическая зона) Природные ресурсы экономической зоны как объект правоотношений. Право пользования природными ресурсами экономической зоны. Возникновение и прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны Промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Разрешения на промысел водных биоресурсов в экономической зоне. Прекращение права пользования природными ресурсами экономической зоны.</p> | |
|--|--|---|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематический план самостоятельной работы

| № п\п | Тематика самостоятельной работы | Количество часов | Рекомендуемые источники информации | | |
|-------|--|------------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| | | | Основная (из п.8 РПД) | Дополнительная (из п.8 РПД) | Интернетресурсы (из п.9 РПД) |
| 1 | Юридическое содержание правомочий лесопользования | 4 | 1,2,4 | 1-4 | 1-6 |
| 2 | Основные требования, предъявляемые к ведению лесного хозяйства | 4 | 2,3 | 1-4 | 1-6 |
| 3 | Охрана и воспроизводство лесов | 4 | 2,3,4 | 1-4 | 1-6 |
| 4 | Атмосферный воздух как объект правоотношений | 4 | 1,2,3 | 1-4 | 1-6 |
| 5. | Право пользования животным миром: понятие, объекты, субъекты, виды пользования | 4 | 1,2,4 | 1-4 | 1-6 |
| 6. | Основные требования и меры охраны атмосферного воздуха | 4 | 2,3 | 1-4 | 1-6 |
| 7 | Юридическое понятие животного мира | 4 | 2,3,4 | 1-4 | 1-6 |
| 8 | Основные направления охраны окружающей среды. | 4 | 1,2,3 | 1-4 | 1-6 |
| 9 | Правовое использование почвенных ресурсов | 4 | 1,2 | 1-4 | 1-6 |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-------|-----|-----|
| 10 | Правовое использование континентального шельфа | 4 | 2,3,4 | 1-4 | 1-6 |
| 11 | Правовое использование воды | 2 | 2,3 | 1-4 | 1-6 |
| 12 | Правовое использование недр | 2 | 1,2,3 | 1-4 | 1-6 |
| 13 | Правовое использование | 2 | 1,2,4 | 1-4 | 1-6 |
| | минеральных ресурсов | | | | |
| 14 | Экологические требования на транспорте, энергетике, в сельском хозяйстве, в военной деятельности | 2 | 2,3 | 1-4 | 1-6 |
| 15 | Правовое регулирование обращения с отходами | 2 | 2,3 | 1-4 | 1-6 |
| 16 | Правовые меры охраны окружающей среды от шума, вибрации, магнитных полей, вредного биологического воздействия | 4 | 1,2,3 | 1-4 | 1-6 |
| 17 | Структура экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды | 2 | 2,3 | 1-4 | 1-6 |
| 18 | Функции государственного экологического управления | 4 | 2,3 | 1-4 | 1-6 |
| | ИТОГО: | 60 | | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Рамазанова З.М., Ашурбекова Т.Н. Общая экология: учебно-методическое пособие к практическим занятиям. - Махачкала: Дагестанский ГАУ, 2021. - 73 с. (кафедра экологии и защиты растений)

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 60 часов для очной формы обучения, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения): глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины Птезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к

книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать

7. Фонды оценочных средств

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Семестр , очно (заочно) | Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции |
|--|--|
| ПК 5 Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду. | |
| ИД-1пк-5 Способен осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативно- правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду | |
| 4(4) | Охрана окружающей среды |
| 6(6) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 4(5) | Основы природопользования |
| 7(7) | Особо охраняемые природные территории |
| 8(9) | Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) |
| 8(9) | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР |
| ИД-2пк-5 Использует навыки расчета платы за загрязнение окружающей природной среды | |
| 4 (4) | Охрана окружающей среды |
| 4(5) | Основы природопользования |
| 6(6) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8(9) | Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) |
| 8(9) | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР |
| ИД-3пк-5 Знает основы формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду; объекты исчисления и взимания платы, принципы формирования платежной базы | |
| 4(4) | Охрана окружающей среды |
| 4(5) | Основы природопользования |
| 6(6) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8(9) | Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) |
| 8(9) | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР |
| ИД-4пк-5 Умеет осуществлять контроль за соблюдения правовых норм и отчетностью в области взимания платы | |

| | |
|--|--|
| 4(4) | Охрана окружающей среды |
| 4(5) | Основы природопользования |
| 6(6) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8(9) | Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) |
| 8(9) | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР |
| ИД-5 пк-5 Владеет порядком определения и ставки платы, методами экономического стимулирования | |
| 4(4) | Охрана окружающей среды |
| 4(5) | Основы природопользования |
| 6(6) | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 8(9) | Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) |
| 8(9) | Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР |

*- для заочной формы обучения

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Показатели | Критерии оценивания | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| | шкала по традиционной пятибальной системе | | | |
| | («неудовлетворительно») | Пороговый («удовлетворительно») | Продвинутой («хорошо») | Высокий («отлично») |
| ПК 5 Способен определить платежную базу для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду, рассчитать платы за негативное воздействие на окружающую среду. | | | | |
| ИД-1 пк-5 Способен осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, знать нормативно- правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле, уметь применять их на практике и определять виды платежей для исчисления платы за негативное воздействие на окружающую среду | | | | |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|---|
| Знания: | Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией | Знает несколько принципов функционирования и механизмов устойчивости природных систем; | Знает основные принципы функционирования и механизмы устойчивости природных систем; | Знает принципы функционирования и механизмы устойчивости природных систем; - основы моделирования взаимодействий в системе «человекприрода» |
| Умения: | Отсутствие | Умеет с | Умеет | Умеет идентифицирова |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | умений, предусмотренных данной компетенцией | подсказкой идентифицировать экологические проблемы; | идентифицировать экологические проблемы и с подсказкой выбирать эффективные инструменты для их устранения | ть в полной мере экологические проблемы и выбирать эффективные инструменты для их устранения |
| Навыки: | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет способами оценки качеств окружающей среды; методами отбора образцов воды, воздуха, почвы. | Владеет методами определения загрязнения окружающей среды; основных загрязнителей в достаточном объеме. | Владеет методами определения загрязнения окружающей среды; основных загрязнителей в полном объеме |
| ИД-2пк-5 Использует навыки расчета платы за загрязнение окружающей природной среды | | | | |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| Знания: | Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией | Удовлетворительно знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды | Хорошо знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды | В полном объеме знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды |
| Умения: | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет на пороговом уровне разрабатывать и применять технологию рационального природопользования ; | Умеет хорошо разрабатывать и применять технологию рационального природопользования ; | Умеет профессионально разрабатывать и применять технологию рационального природопользования ; |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Навыки : | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет удовлетворительно методами работы с нормативноправовыми актами, регулирующими правоотношения ресурсопользования | Владеет хорошо методами работы с нормативноправовыми актами, регулирующими правоотношения ресурсопользования | Владеет основными методами работы с нормативноправовыми актами, регулирующими правоотношения ресурсопользования |
| ИД-3пк-5 Знает основы формирования платы за негативное воздействие на окружающую среду; объекты исчисления и взимания платы, принципы формирования платежной базы | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|
| Знания: | Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией | Знает и удовлетворительно изъяснять информацию по экономике в природопользовании | Достаточно хорошо знает и уметь изъяснять : связь отраслей экономики в области экологии и природопользовании | В полном объеме знает правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; |
| Умения: | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет на удовлетворительном уровне критически анализировать достоверную информацию различных отраслей в области экономики и природопользования ; | Умеет на хорошем уровне критически анализировать достоверную информацию различных отраслей в области экономики и природопользования ; | Умеет на высоком уровне критически анализировать достоверную информацию различных отраслей в области экономики и природопользования ; |
| Навыки : | Отсутствие навыков, предусмотренных | Владеет удовлетворительно | Владеет хорошо | Владеет основными методами анализа |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|
| | нных данной компетенцией | о методами анализа связи экономики природопользования и экологии | методами анализа связи отраслей экономики и экологии | достоверной информации различных отраслей экономики в области экологии и природопользования |
| ИД-4пк-5 Умеет осуществлять контроль за соблюдения правовых норм и отчетностью в области взимания платы | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Знания: | Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией | Удовлетворительно знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды | Достаточно хорошо знает и уметь изъяснять : связь отраслей экономики в области экологии и природопользовании | В полном объеме знает правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; |
| Умения: | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет на удовлетворительном уровне критически анализировать достоверную информацию различных отраслей в области экономики и природопользования; | Умеет на хорошем уровне критически анализировать достоверную информацию различных отраслей в области экономики и природопользования; | Умеет на высоком уровне критически анализировать достоверную информацию различных отраслей в области экономики и природопользования ; |
| Навыки : | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет удовлетворительно методами анализа связи экономики природопользования и экологии | Владеет хорошо методами анализа связи отраслей экономики и экологии | Владеет основными методами анализа достоверной информации различных отраслей экономики в области экологии и природопользования |
| ИД-5ПК-5 Владеет порядком определения и ставки платы, методами экономического стимулирования | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| Знания: | Отсутствие знаний предусмотренных данной компетенцией | Удовлетворительно знает нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды | Достаточно хорошо знает и уметь изъяснять : связь отраслей экономики в области экологии и природопользовании | В полном объеме знает правовые основы природопользования и охраны окружающей среды; |
| Умения: | Отсутствие умений, предусмотренных данной компетенцией | Умеет на удовлетворительном уровне критически анализировать достоверную информацию различных отраслей в области экономики и природопользования; | Умеет на хорошем уровне критически анализировать достоверную информацию различных отраслей в области экономики и природопользования; | Умеет на высоком уровне критически анализировать достоверную информацию различных отраслей в области экономики и природопользования; |
| Навыки : | Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией | Владеет удовлетворительно методами анализа связи экономики природопользования и экологии | Владеет хорошо методами анализа связи отраслей экономики и экологии | Владеет основными методами анализа достоверной информации различных отраслей экономики в области экологии и природопользования |

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля знаний студентов по дисциплине

«Охрана окружающей среды»

Раздел 1. Основные разделы охраны окружающей среды 1.Что из перечисленного не является ООПТ:

- а) природные парки;
- б) памятники природы;
- в) ботанические сады;
- г) противоэрозионные леса;

2. Высшая стадия развития биосферы, в которой разумная деятельность человечества становится определяющей причиной называется: а) биосферой;
б) ноосферой;
в) кайнозоем;
г) антропогеном.

3. Организмы, в процессе жизнедеятельности превращающие органические остатки в неорганические вещества, называются: а) продуцентами;
б) редуцентами;
в) консументами;
г) потребителями;
д) производителями.

4. Ареал - это:

) территория, на которой встречается какой-либо организм;
) область распространения данного вида или сообщества;
) площадь, занятая живыми организмами;) среда обитания организмов.

5. После пожара лес в средней полосе России может восстановиться через: а) 5 лет;
б) 10 лет;
в) 20 лет;
г) 80 лет;
д) 1000 лет.

6. Среди названных заповедников выделите старейший:

а) Астраханский ;
б) Аскания - Нова;
в) Таймырский;
г) Дальневосточный морской ;

д) Нижнесви́рский. **7. Какой из перечисленных видов внесен в**

Красную книгу России? а) косуля;

б) змееяд;
в) тритон гребенчатый;
г) белка-летяга;
д) сизоворонка.

8. Какой вид животных исчез через 26 лет после его открытия европейцами:

а) Тур;
б) Тарпан;
в) Стеллерова корова;
г) Бизон ;
д) Дронг.

9. Отдельные редкие объекты живой и неживой природы, заслуживающие охраны, называются:

- а) Национальным парком;
- б) Заповедником;
- в) Заказником;
- г) Памятником природы;
- д) Особо охраняемыми территориями.

10. Первый национальный природный парк - это:

- а) Лахемаасский ;
- б) Гауя;
- в) Йеллоустонский;
- г) Лосиный остров;
- д) Самарская лука.

11. Наблюдение, оценка и прогноз состояния природной среды под влиянием деятельности человека называется:

- а) фенологией;
- б) мониторингом;
- в) охраной природы;
- г) биосферным заповедником;
- д) антропогенным фактором.

12. Особо охраняемая большой площади территория, на которой полностью запрещается любая хозяйственная деятельность и где ведется научная работа называется:

- а) Заповедником;
- б) Заказником;
- в) Памятником природы;
- г) Охраняемой территорией;
- д) Национальным парком.

13. ПДК - это:

- а) норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека;
- б) концентрация вредного вещества в окружающей среде;
- в) допустимое содержание выбросов в воздух;
- г) характеристика загрязнения среды;
- д) предел достижения концентрации.

14. Участок территории или водоема, на котором постоянно или временно запрещены отдельные виды хозяйственной деятельности, называется:

- а) Заповедником;
- б) Заказником;
- в) Памятником природы;

- г) Охраняемой территорией;
- д) Заповедно-охотничьим хозяйством.

15. Местный вид, обитающий только в данном регионе, называется: а)

- эндемиком;
- б) космополитом;
- в) реликтом;
- г) охраняемым видом;
- д) видом из Красной книги.

16. Главная причина сокращения разнообразия видов на Земле:

- а) чрезмерное истребление видов;
- б) разрушение мест обитания;
- в) загрязнение воздуха;
- г) вселение новых видов;
- д) кислотные дожди.

17. Основным свойством экосистемы является:

- а) Способность противостоять изменениям абиотических факторов;
- б) Саморегуляция;
- в) Способность определенного видового состава приспособиться к колебаниям численности популяций;
- г) Разнообразие видового состава;
- д) Способность осуществлять круговорот веществ.

18. Общая площадь заказников в РД составляет

- а) 340 тыс.га
- б) 547 тыс. га
- в) 635 тыс га
- г) 810 тыс.га

19. Национальным парком в РД считается

- а) Самурский
- б) Бархан Сарыкум
- в) Кизлярский залив.
- д) Аграханский залив.

20. Главная причина усиления эрозии почвы:

- а) потепление климата;
- б) распашка земель;
- в) строительство дорог;
- г) строительство городов.

21. Считается ли бархан Сарыкум

- а) самым большим в мире.
- б) самым большим в России.
- в) самым большим в СНГ.
- г) самым большим в РД.

22. Самый разнообразный по природным условиям и самый живописный заказник в Дагестане это:

- а) Каякентский.
- б) Тляратинский.
- в) Чародинский.
- г) Баргузинский

23. В пределах какого заказника расположились две высочайшие вершины Дагестана Дюльтыдаг (4127) и Нукатль (3903) а) Чародинского заказника.

- б) Касумекнтского заказника.
- в) Бежтинского заказника.
- г) Аграханского заказника

24. Самый большой в Дагестане водопад Чвархило (Чирхало) расположен

- а) на Чародинском заказнике.
- б) на Тляратинском заказнике.
- в) на Мелиштинском заказнике.
- г) на Баргузинском заказнике.

25. Изумительно красивая птица – розовый фламинго встречается

- а) в Самурском национальном парке.
- б) на участке «Кизлярский залив».
- в) не встречается в РД.
- г) на Аграханском заливе.

26. В естественной флоре Дагестана встречается:

- а) лимон
- б) голубая ель
- в) кактус опунция
- г) гинкго
- д) тополь
- ж) дуб

27. Что такое эрозия почв?

- а) процесс засоления почв;
- б) процесс механического разрушения почвы под действием поверхностного стока или ветра;

- в) устойчивое ухудшение свойств почвы как среда обитания биоты, а также снижение ее плодородия;
 - г) снижение биологической активности почв;
 - д) процесс разрушения верхнего слоя почв.
- 28. В заповеднике, в отличие от национального природного парка:**
- а) разрешается проведение экскурсий и туристических походов;
 - б) допускается лицензионная охота и рыбная ловля;
 - в) допускаются только научные исследования;
 - г) разрешается сбор дикорастущих местным населением.

- 29. Группа экологических факторов, взаимодействующих на живые организмы, напрямую зависящая от свойств почв, называется:**
- а) эдафические факторы;
 - б) орографические факторы;
 - в) климатические факторы;
 - г) биотические факторы;
 - д) географические факторы.

30. Эвтрофикация вызывается:

- а) кислотными дождями;
- б) сточными водами;
- в) ветровой эрозией;
- г) разливами нефти.

Раздел 2. Природные объекты как объекты экологического права

1. Федеральный Закон «Об охране окружающей природной среды» впервые был принят:

- а) в 1991 г.
- б) в 1992 г.
- в) в 1993 г.

2. Согласно экологическому законодательству в первоочередном порядке охране подлежат:

- а) редкие и исчезающие виды животных и растений
- б) заповедники, памятники природы
- в) лечебно-оздоровительные местности и курорты
- г) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ
- д) естественные экосистемы, природные ландшафты и природные комплексы, не подвергшиеся антропогенному воздействию
- е) объекты включенные в Список всемирного культурного наследия и Список всемирного природного наследия
- ж) места проживания коренных малочисленных народов России

- 3. Экологическая экспертиза, экологическое лицензирование, экологическая сертификация, экологический аудит, распоряжение природными ресурсами, наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды относятся к функциям:**
- а) общественного управления
 - б) производственного управления
 - в) отраслевого управления
 - г) государственного управления
- 4. На территории с большой плотностью населения курортных, рекреационных, лечебно-оздоровительных зон, в сейсмически опасных районах запрещается размещение:**
- а) ГЭС
 - б) АЭС
 - в) ТЭС
- 5. Согласно ст.50 Градостроительного Кодекса РФ хозяйственная и иная деятельность, оказывающая вредное воздействие на окружающую природную среду запрещается в:**
- а) пригородных зонах
 - б) рекреационных зонах
 - в) зеленых зонах
- 6. Передача земли по наследству, а также в аренду или безвозмездное срочное пользование возможно на праве:**
- а) пожизненного наследуемого владения земель
 - б) постоянного (бессрочного) пользования земель
 - в) безвозмездного срочного пользования
 - г) ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут)
 - д) аренды, субаренды
- 7. Основную часть земельного фонда РФ составляют земли:**
- а) населенных пунктов
 - б) земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения
 - в) сельскохозяйственного назначения
 - г) природоохранного, природно-заповедного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения
 - д) лесного фонда
 - е) водного фонда
 - ж) запаса

- 8. Полностью изъятые из хозяйственного использования особо охраняемые природные комплексы и объекты, имеющие природоохранное, научное, экологопросветительское значение как образцы естественной природной среды, типичные или редкие ландшафты, места сохранения генетического фонда растительного и животного мира (согл. ст. 6 Закона об особо охраняемых природных территориях) являются:**
- а) государственные природные заповедники;
 - б) национальные парки;
 - в) природные парки;
 - г) государственные природные заказники;
 - д) памятники природы;
 - е) дендрологические парки и ботанические сады;
 - ж) лечебно-оздоровительные местности и курорты
- 9. В соответствии с постановлением Правительства РФ « О Красной Книге РФ» ее издание и ведение осуществляется:**
- а) Российской Академией Наук
 - б) органами исполнительной власти субъектов РФ
 - в) Министерством природных ресурсов
 - г) Министерством природных ресурсов по согласованию с Минсельхозпродом России
- 10. Участки территории РФ, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных объявляются:**
- а) зонами чрезвычайной экологической ситуации
 - б) зонами экологического бедствия
- 11. Складирование и захоронение отходов производится в местах определяемых:**
- а) Правительством РФ
 - б) органами местного самоуправления
 - в) органами местного самоуправления по согласованию со специально уполномоченными органами гос. управления в области охраны окружающей среды и санитарно-эпидемиологического надзора
- 12. Охрана озонового слоя Земли регулируется:**
- а) законодательством РФ
 - б) международными договорами РФ
 - в) нормами и принципами международного и российского права
- 13. В соответствии со ст.80 Конституции РФ гарантом прав и свобод человека и гражданина является:**
- а) Президент России

- б) Комиссия по правам человека при Президенте РФ
- в) Уполномоченный по правам человека в РФ
- г) Конституция РФ

14. Предоставление земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности на срок не более чем один год возможно на праве:

- а) пожизненного наследуемого владения землей
- б) постоянного (бессрочного) пользования землей
- в) безвозмездного срочного пользования
- г) ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут)
- д) аренды, субаренды

15. Установление зон с особыми условиями землепользования в целях нормальной эксплуатации указанных объектов и для обеспечения безопасности населения характерно для земель:

- а) населенных пунктов
- б) земли промышленности, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики и космического обеспечения, энергетики, обороны и иного назначения
- в) сельскохозяйственного назначения
- г) природоохранного, природно-заповедного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения
- д) лесного фонда
- е) водного фонда
- ж) запаса

17. Территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса на которых постоянно или временно запрещается или ограничивается любая деятельность (ст. 22 Закона об особо охраняемых природных территориях) – это :

- а) государственные природные заповедники;
- б) национальные парки;
- в) природные парки;
- г) государственные природные заказники;
- д) памятники природы;
- е) дендрологические парки и ботанические сады;
- ж) лечебно-оздоровительные местности и курорты

18. В соответствии с постановлением Правительства РФ « О Красной Книге РФ» ее издание осуществляется не реже одного раза:

- а) в 5 лет
- б) в 10 лет
- в) ежегодно

г) в 25 лет

19. Участки территории РФ, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны объявляются:

- а) зонами чрезвычайной экологической ситуации
- б) зонами экологического бедствия

20. Главная причина опустынивания территорий:

- а)* промышленность;
- б) сельское хозяйство;
- в) нефтедобыча;
- г) пожары.

21. В каком году в Дагестане образован первый заповедник «Дагестанский»

- а) 1890;
- б) 2000;
- в) 1986;
- г) 1980

22. Главным виновником химического загрязнения воды является:

- а) растения;
- б) человек;
- в) животные;

23. Влияние строительства водохранилищ на экосистему:

- а) не влияет никак;
- б) незначительное;
- в) вредное;

24. Самый лучший метод очистки воды от загрязнения органическими веществами:

- Биологический**
- а) химический;
 - б) механический;
 - в) биологический;

25. Федеральный Закон «Об охране окружающей природной среды» впервые был принят:

- а) в 1991 г.
- б) в 1992 г.
- в) в 1993 г.

Ключ к тестам

| | а | б | в | г | д | е | ж |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 раздел | | | | | | | |
| 1 | | | | + | | | |
| 2 | | + | | | | | |
| 3 | | + | | | | | |
| 4 | | + | | | | | |
| 5 | | + | | | | | |
| 6 | + | | | | | | |
| 7 | | + | | | | | |
| 8 | | + | | | | | |
| 9 | | | | + | | | |
| 10 | + | | | | | | |
| 11 | | + | | | | | |
| 12 | + | | | | | | |
| 13 | + | | | | | | |
| 14 | | + | | | | | |
| 15 | + | | | | | | |
| 16 | | + | | | | | |
| 17 | | + | | | | | |
| 18 | | + | | | | | |
| 19 | + | | | | | | |
| 20 | + | | | | | | |
| 21 | | + | | | | | |
| 22 | | + | | | | | |
| 23 | | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|---|---|
| 24 | | + | | | | | |
| 25 | | | | + | | | |
| 26 | | | | | | | + |
| 27 | | + | | | | | |
| 28 | | | + | | | | |
| 29 | + | | | | | | |
| 30 | | | + | | | | |
| 2-й раздел | | | | | | | |
| 1 | | | | + | | | |
| 2 | | + | | | | | |
| 3 | | + | | | | | |
| 4 | | | + | | | | |
| 5 | | + | | | | | |
| 6 | + | | | | | | |
| 7 | | | | + | | | |
| 8 | | | + | | | | |
| 9 | | | + | | | | |
| 10 | | + | | | | | |
| 11 | | + | | | | | |
| 12 | | | + | | | | |
| 13 | | | + | | | | |
| 14 | | | + | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | + | | | + | |
| 17 | | + | | | | | |
| 18 | + | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|
| 19 | | + | | | | | |
| 20 | + | | | | | | |
| 21 | | | | + | | | |
| 22 | | + | | | | | |
| 23 | | | + | | | | |
| 24 | | | + | | | | |
| 25 | + | | | | | | |

Контрольные вопросы для индивидуального задания:

Раздел 1. Основные разделы охраны окружающей среды

№1

1. Понятие, задачи и предмет охраны окружающей среды
2. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие
3. Принципы и методы экологического права
4. Становление и развитие правовых идей охраны природы в древних, феодальных и буржуазных правовых системах
5. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды по законодательству РСФСР и СССР 1917-1990 гг.
6. Правовое регулирование экологических отношений по законодательству РФ с 1991г. по настоящее время
7. Экологическое законодательство в широком и узком смысле
8. Нормы экологического права
9. Экологические правоотношения: содержание, основание возникновения и прекращения
10. Объекты и субъекты экологических правоотношений

№2

1. Система экологического права
2. Система источников экологического права
3. Конституционные основы экологического права
4. Государственные стандарты и нормирование
5. Понятие экологических прав и обязанностей
6. Экологические права и обязанности граждан и их объединений
7. Гарантии и защита экологических прав граждан

8. Право собственности на природные ресурсы: содержание, субъекты и объекты права собственности, основания возникновения и прекращения
9. Понятие экологического управления
10. Функции государственного экологического управления
11. Виды органов государственного экологического управления

№3

1. Понятие экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды
2. Структура экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды
3. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды юридической ответственности, применяемой за экологические правонарушения
4. Понятие экологического вреда. Принципы, формы и порядок возмещения вреда
5. Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству, вводу в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации
6. Экологические требования на транспорте, энергетике, в сельском хозяйстве, в военной деятельности
7. Правовое регулирование обращения с отходами
8. Правовые меры охраны окружающей среды от шума, вибрации, магнитных полей, вредного биологического воздействия
9. Правовая охрана озонового слоя Земли
10. Экологические требования при проектировании, строительстве и реконструкции городов и других населенных пунктов

Текущий контроль по разделу 2.

Природные объекты как объекты экологического права

№1

1. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. Объекты и субъекты земельных правоотношений
3. Понятие и система прав на землю
4. Правовой режим отдельных категорий земель
5. Понятие, цели и содержание охраны земель (почв)

6. Юридическое понятие недр. Объекты права недропользования
7. Право пользования недрами: содержание, основание возникновения и прекращения
8. Охрана недр
9. Юридическое понятие вод
10. Право водопользования: содержание, основания возникновения и прекращения

№2

1. Виды права водопользования
2. Охрана водных объектов
3. Юридическое понятие лесов. Субъекты и объекты права лесопользования
4. Право лесопользования: виды, содержание, основания возникновения и прекращения
5. Юридическое содержание правомочий лесопользования
6. Основные требования, предъявляемые к ведению лесного хозяйства
7. Охрана и воспроизводство лесов
8. Атмосферный воздух как объект правоотношений
9. Основные требования и меры охраны атмосферного воздуха
10. Юридическое понятие животного мира

№3

1. Право пользования животным миром: понятие, объекты, субъекты, виды пользования
2. Содержание, основания возникновения и прекращения права пользования животным миром
3. Правовая охрана животного мира
4. Категории и виды особо охраняемых природных территорий
5. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных
6. Понятие и правовой режим рекреационных зон
7. Понятие и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия
8. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
9. Международные конференции, организации и договоры по охране окружающей среды

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой экологии
и защиты растений



Т.Н.Ашурбекова

« 7» апреля 2025 г.

Вопросы к зачету с оценкой

11. Понятие, задачи и предмет охраны окружающей среды
12. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие
13. Принципы и методы экологического права
14. Становление и развитие правовых идей охраны природы в древних, феодальных и буржуазных правовых системах
15. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды по законодательству РСФСР и СССР 1917-1990 гг.
16. Правовое регулирование экологических отношений по законодательству РФ с 1991г. по настоящее время
17. Экологическое законодательство в широком и узком смысле
18. Нормы экологического права
19. Экологические правоотношения: содержание, основание возникновения и прекращения
20. Объекты и субъекты экологических правоотношений
21. Система экологического права
22. Система источников экологического права
23. Конституционные основы экологического права
24. Государственные стандарты и нормирование
25. Понятие экологических прав и обязанностей
26. Экологические права и обязанности граждан и их объединений
27. Гарантии и защита экологических прав граждан
28. Право собственности на природные ресурсы: содержание, субъекты и объекты права собственности, основания возникновения и прекращения
29. Понятие экологического управления
30. Функции государственного экологического управления
31. Виды органов государственного экологического управления

32. Понятие экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды
33. Структура экономического механизма природопользования и охраны окружающей среды
34. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды юридической ответственности, применяемой за экологические правонарушения
35. Понятие экологического вреда. Принципы, формы и порядок возмещения вреда
36. Общие экологические требования к размещению, проектированию, строительству, вводу в эксплуатацию объектов, их эксплуатации и выводу из эксплуатации
37. Экологические требования на транспорте, энергетике, в сельском хозяйстве, в военной деятельности
38. Правовое регулирование обращения с отходами
39. Правовые меры охраны окружающей среды от шума, вибрации, магнитных полей, вредного биологического воздействия
40. Правовая охрана озонового слоя Земли
41. Экологические требования при проектировании, строительстве и реконструкции городов и других населенных пунктов
42. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения
43. Объекты и субъекты земельных правоотношений
44. Понятие и система прав на землю
45. Правовой режим отдельных категорий земель
46. Понятие, цели и содержание охраны земель (почв)
47. Юридическое понятие недр. Объекты права недропользования
48. Право пользования недрами: содержание, основания возникновения и прекращения
49. Охрана недр
50. Юридическое понятие вод
51. Право водопользования: содержание, основания возникновения и прекращения
52. Виды права водопользования
53. Охрана водных объектов
54. Юридическое понятие лесов. Субъекты и объекты права лесопользования

55. Право лесопользования: виды, содержание, основания возникновения и прекращения
56. Юридическое содержание правомочий лесопользования
57. Основные требования, предъявляемые к ведению лесного хозяйства
58. Охрана и воспроизводство лесов
59. Атмосферный воздух как объект правоотношений
60. Основные требования и меры охраны атмосферного воздуха
61. Юридическое понятие животного мира
62. Право пользования животным миром: понятие, объекты, субъекты, виды пользования
63. Содержание, основания возникновения и прекращения права пользования животным миром
64. Правовая охрана животного мира
65. Категории и виды особо охраняемых природных территорий
66. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных
67. Понятие и правовой режим рекреационных зон
68. Понятие и правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия
69. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
70. Международные конференции, организации и договоры по охране окружающей среды

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки знаний студента при написании контрольной работы

Оценка «отлично» - выставляется студенту показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. Но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту. Показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем.

Критерии оценки ответов на зачете с оценкой

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по плодководству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины *основная литература*

1. Волков, В.А. Теоретические основы охраны окружающей среды: учеб. пособие Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 256 с.
<https://e.lanbook.com/book/61358>
2. Экология и охрана окружающей среды. Практикум: Учебное пособие: учеб. пособие / В.В. Денисов [и др.]. Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 440 с. <https://e.lanbook.com/book/91305>
3. Пьядичев, Э. В. Охрана окружающей среды и основы природопользования : учебное пособие, реком. УМО по университетскому политехническому образованию по подготовки бакалавров "Техносферная

безопасность" / под ред. В. С. Шкрабак. - СПб. : Проспект Науки, 2015. - 224с.

4.Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды: учебное пособие. - Москва : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 256с.

5.Рамазанова З.М., Ашурбекова Т.Н. Общая экология: учебнометодическое пособие к практическим занятиям. - Махачкала: Дагестанский ГАУ, 2021. - 73 с. (кафедра экологии и защиты растений)

дополнительная литература

1. В.В. Денисов. Экология и охрана окружающей среды. Практикум. учебное пособие / В.В. Денисов [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 440 с.

<https://e.lanbook.com/book/91305>.

4. Боголюбова, С.А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А.

Боголюбова. - Москва: Издат. центр "Академия", 2009. - 256с.

3. Гордиенко, В.А. Экология. Базовый курс для студентов небиологических специальностей. / В.А. Гордиенко, К.В. Показеев, М.В. Старкова. СПб: Лань, 2014. — 640 с. <http://e.lanbook.com/book/42195>

4. Коробкин, В. И. Экология: учебник для вузов, реком.М-вом образования РФ. - 16-е изд. доп. перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 602с.: ил. - (Высшее образование).

9. Перечень ресурсовинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство сельского хозяйства РФ.- mcx.ru

2. Elibrary. Ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. – Москва, 2000. <http://elibrary.ru>

3. Мировая цифровая библиотека – <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>

4. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова – <http://nbmgu.ru/>

5. Российская государственная библиотека – rsl.ru

6. Бесплатная электронная библиотека – Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

| | Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС) | Принадлежность | Адрес сайта | Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование |
|----|---|----------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г. |
| 2. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К» | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20..01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г |
| 3. | Polpred.com | сторонняя | http://polpred.com | ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени. |
| 4. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени |
| 5. | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек) | сторонняя | http://e.lanbook.com | ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени |
| | ЭБС «Юрайт» | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени |
| 7. | ЭБС «Юрайт» СПО | сторонняя | http://www.biblio-online.ru/ | ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 125 от 16.12.2024г С 18.02.2025 по 10.01.2026г. |
| 8. | ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование» | сторонняя | http://lib.klgtu.ru/jirbis2 | ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени. |
| 9. | ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ | сторонняя | http://e.lanbook.com | Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2024 г. С 01.09.2024 до 31.08.2025 г. |

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Изучение дисциплины «Охрана окружающей среды» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать Встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1,

2, 3 . . . , или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре. Ценность выступления студента на семинаре возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на семинаре от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем.

Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися экзаменом. На экзамене определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Залогом успешной сдачи дифференцированного экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовка к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи экзамена с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.

Изучение дисциплины завершается сдачей обучающимися зачету с оценкой. На зачете с оценкой определяется качество и объем усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для дифференцированного зачета содержится в данной рабочей программе.

При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Залогом успешной сдачи зачету с оценкой является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение года. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету с оценкой желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к зачету с оценкой, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по ПЗ, к экзамену не допускаются.

В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

**Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое), используемое
в учебном процессе**

Справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

| | |
|--|---|
| Microsoft Windows 10 PRO | Операционная система |
| Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint) | Пакет офисных программ |
| Visual Studio | Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода |
| Компас 3D | Система трехмерного проектирования |
| Adobe Reader | Программа для чтения и редактирования PDF документов |
| Adobe InDesign | Программа компьютерной вёрстки (DTP) |
| Яндекс браузер | Браузер |
| 7-Zip | Архиватор |
| Kaspersky Free Antivirus | Антивирус |

**12. Описание материально-технической базы необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебнонаглядные пособия, плакаты, стенды.

Аудитория для самостоятельной работы - рабочие места, оборудованные ПЭВМ с выходом в Интернет и электронную информационнообразовательную среду, принтер.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная

литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. **а) для слабовидящих:**

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
Внесенные изменения на 2024/2025 учебный год

Утверждаю:
первый проректор
_____ М.Д. Мукайлов
« ____ » _____ 20__ г.

В программу дисциплины (модуля) «Охрана окружающей среды» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие изменения:

.....;

.....;

.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры Протокол

№ _____ от _____ г.
Заведующий кафедрой
Ашурбекова Т.Н. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета
Сапукова А. Ч. / доцент / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений в РПД

[illegible]